

Identifikácia rizika segragácie

Názov školy: Základná škola Pribinova 34 Trebišov, ul. Pribinova 34 Trebišov, IČO: 35541067

Vypracované dňa: 28.08.2025.

NA CESTE K DESEGREGÁCII A INKLUZÍVNEMU MODELU ŠKOLY (NÁSTROJ NA SEBAHODNOTENIE ŠKOLY)

Nástroj s názvom „Na ceste k desegregácii a inkluzívnemu modelu školy“ môže škola využiť ako:

- nástroj na sebahodnotenie a hodnotenie školy v súlade s princípmi inklúzie a inkluzívnymi hodnotami;
- nástroj na identifikáciu rezerv a príležitostí, v práci so všetkými žiakmi/žiačkami školy s cieľom vymedziť možnosti zlepšenia v tejto oblasti v budúcnosti;
- základný rámec pri kreovaní inkluzívneho modelu školy;
- základ pre budúci transparentný systém inklúzie školských a mimoškolských organizácií pracujúcich so žiakmi/žiačkami.

Pri sebahodnotení škôl a školských zariadení sa odporúča tento postup:

1. V rámci sebahodnotenia sa kriticky pozrieť na systém práce so žiakmi a na princípy inkluzívneho vzdelávania. Je vhodné reflektovať jeho súčasný stav, silné a slabé stránky. Pýtať sa na názor spolupracovníkov, žiakov, rodičov, ďalších odborníkov spolupracujúcich so školou.
2. Zhodnotiť naplnenie každého kroku a jednotlivé indikátory vo všetkých úrovniach.
3. Zaznamenať, či je indikátor naplnený alebo nie. Aj keď nie je splnený niektorý z nich, môže byť zároveň inšpiráciou, čo a ako zlepšiť, či kde sa posunúť v tejto oblasti v budúcnosti.
4. Zpracovať zistenia do tvorby vlastného plánu inkluzívneho modelu/plánu desegregácie školy.

Pri vytváraní inkluzívneho modelu školy môžu pomôcť tabuľky uvedené pri jednotlivých opatreniach.

Indikátory uvedené v prvom stĺpci sú krokmi, opatreniami v pláne inkluzívneho modelu.

V druhom stĺpci škola zhodnotí plnenie tohto cieľa a pridelí hodnotu plnenia k danému cieľu.

V poslednom stĺpci sú uvedené príklady plnenia daného cieľa.

Opatrenie 1. Vlastný plán inkluzívneho modelu školy/ Plán desegregácie školy

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
1.1 Škola má vypracovaný plán inkluzívneho modelu školy, vrátane plánu desegregácie		• Smernica plánu inkluzívneho modelu školy. • Plán obsahuje cieľ, zainteresované osoby, harmonogram, metódy. • Mapovanie potrieb žiakov, rodičov, učiteľov a ďalších členov komunity školy. • Identifikácia bariér.
1.2 Škola má určeného zamestnanca, ktorý venuje pozornosť plánu inkluzívneho modelu školy		• Sú definované povinnosti. • Je vymedzená pracovná náplň.
1.3 Škola pri vypracovaní plánu zapojila celú komunitu školy (žiaci, rodičia, učitelia, iní profesionáli, sieť inštitúcií v blízkosti školy...)		• Záznamy z rozhovorov. • Existujúci dotazník pre žiakov. • Fotodokumentácia. • Vytvorená sieť spolupráce. • Spôsob oslovovania komunity je špecificky prispôbený.
1.4 Vypracovaný plán inkluzívneho modelu školy, vrátane plánu desegregácie - konkrétny akčný plán (kvalitatívne a kvantitatívne výsledky), ktorý sa týka všetkých zložiek života školy		• Plán s uvedeným cieľom. • Časové vymedzenie plánu. • Určené zodpovedné osoby.
1.5 V pláne sú zavedené postupy a inštrukcie pre menej bežné a krízové situácie (vynechávanie dochádzky, príchod nového žiaka, výskyt šikany, užívanie drog, pandemická situácia atď.)		• Nastavený proces krízovej situácie. • Ľudia a žiaci sú zorientovaní a koho sa majú obrátiť v prípade problému.
1.6 Škola identifikovala bariéry podporujúce segregáciu		• Priestorová segregácia. • Sociálna segregácia. • Bariéry na strane rodičov, žiakov, pedagógov.
1.7 Škola, učitelia, žiaci a celá školská komunita pozná hlavné ciele plánu		• Písaná forma nemusí byť prístupná ľuďom so zrakovým postihnutím. • Obsah a grafika sú prispôbené vekovým a intelektovým schopnostiam celej komunity školy.
1.8 Škola pravidelne analyzuje príčiny exklúzie/segregácie a formuluje konkrétne kroky k rozvoju inklúzie		• Vytvorený systém hodnotenia. • Nastavený harmonogram hodnotenia.

Opatrenie 2. Príprava a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
2.1 Pedagogickí a ďalší odborní pracovníci školy sú informovaní o význame a hodnotách inklúzie v škole		• Zodpovedné osoby. • Pracovná náplň. • Existencia minimálne jedného funkčného nástroja na stále informovanie ostatných.
2.2 Pedagogickí a odborní zamestnanci školy navzájom spolupracujú. Zapájajú sa vzhľadom na svoje záujmy do spoločných aktivít. Podporujú sa navzájom.		• Priestor pre vytvorenie spolupatričnosti zamestnancov.
2.3 Škola pozná a využíva odborné znalosti všetkých svojich zamestnancov		• Multidisciplinárna spolupráca zamestnanectva pri riešeníach.
2.4 Pedagogickí a odborní zamestnanci školy majú v rámci vzdelávania zaradené témy zamerané na prácu s rozmanitosťou a inklúziou		• Plán vzdelávania. • Témy vzdelávania. • Aktualizácia tém.
2.5 Pedagogickí a odborní zamestnanci školy majú v rámci vzdelávania zaradené témy zamerané na metódy inkluzívneho vzdelávania		• Kontinuálne, komplexné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
2.6 Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sú pripravení vysvetliť, ako určité metódy výučby prispievajú k dosahovaniu vzdelávacích cieľov a rozvoju inklúzie v triede i škole		
2.7 Novým zamestnancom poskytujeme podporu		• Rozdelené mentorstvo starších učiteľov.
2.8 Škola poskytuje príležitosti pre spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov školy, pre spoluprácu s inými organizáciami podporujúcimi rozvoj inkluzívnych hodnôt v škole		• Spolupráca školy s ďalšími inštitúciami, organizáciami a pod. • Spolupráca s CDR, spolupráca s miestnymi detskými a mládežníckymi organizáciami a i.
2.9 Škola vytvára podmienky pre účasť na pracovných stretnutiach a poradách zamestnancov za účelom hodnotenia a plánovania aktivít do budúcnosti		• Prezenčná listina z porady. • Výzvy pre zamestnancov.
2.10 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov napomáha reagovať na rôznorodosť žiakov		• Ponuka inovačného vzdelávania. • Projekty zamerané na budovanie kapacít zamestnanectva, rozvoj inovatívnych metód vzdelávania, medzinárodná spolupráca.

Opatrenie 3. Budovanie inkluzívnej komunity a komplexného inkluzívneho vzdelávania

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
3.1 Pravidelne si mapujeme spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov i so spokojnosťou v škole a atmosférou školy		• Každý sa cíti vnímaný a prijímaný. • Konzultačný stánok, okrúhle stoly, dotazníkový prieskum, zber spätnej väzby. • Aktivity žiackej školskej rady. • Komunikácia sa zabezpečuje tak, aby bola obojsmerná (škola- rodič, rodič- škola).
3.2 Škola sa zameriava na rozvoj priateľských väzieb medzi jednotlivcami v škole		• Existuje mentorský program starších žiakov voči mladším. • Obmieňa sa zasadací poriadok. • Pracuje sa kooperatívnych skupinách.
3.3 Škola má zavedený systém (stratégiu) predchádzaniu šikany a iných sociálno-patologických javov		• Šírenie a propagácia myšlienky prijímania rôznorodosti. • Dobrovoľnícky program. • Vymedzenie správania, ktoré je v škole prijateľné a neprijateľné. • Škola má vhodné priestory pre sociálny únik. • Preventívny program v škole. • Pravidelné aktivity zamerané na prevenciu.
3.4 Škola vytvára priateľskú a otvorenú atmosféru v spolupráci s rodičmi		• Rodičia navštevujú školu, môžu byť prítomní na výučbe. • Rodičia sú zapojení do rozhodovania o veciach školy: o otázkach týkajúcich sa vzdelávania, organizácie škôl a školských aktivít. • V školských radách a výbor majú zastúpenie aj rodičia z ohrozenejšieho sociálno- ekonomického prostredia.
3.5 Rôzne priestory školy (jedáleň, chodby, poschodia, pavilóny, toalety, vchody) nie sú symbolicky a prakticky rozdelené pre žiakov z majority a žiakov z menšinového etnika		• Spoločné priestory určené pre všetkých. • Vytvorenie školského prostredia, ktoré je podnetné pre žiakov a učiteľov
3.6 Pokiaľ sa v škole udeje nejaká zmena, rodičia sú s ňou oboznámení. Rodičia sa cítia byť do školy zapájaní.		• Využívanie easy-to- read informačných materiálov. • Newsletter školy. • Informácie o novinkách na EDUPAGE a i.
3.7 Škola podporuje rôznorodosť v triedach		• V škole existuje politika, na základe ktorej nie sú žiaci rozdeľovaní do tried podľa dosahovaných výsledkov alebo predmetovej profilácie či problémov so správaním.

3.8 Vedenie školy deleguje čo najviac právomocí a zodpovedností na zamestnancov a na žiakov (príp. ostatných členov komunity)		• Fungujúca žiacka školská rada. • Pracovné tímy pre jednotlivé témy zložené zo zástupcov zamestnanectva, rodičov a žiakov.
3.9 Škola poskytuje kariérové poradenstvo a podporu žiakom		• Škola má poradenské a kariérne centrum
3.10 Škola využíva potenciál miestnych organizácií a komunít (napr. komunitné centrá, miestna komunita seniorov, neziskové, voľnočasové, cirkevné, vzdelávacie a iné organizácie), ich názory a aktivity majú dopad na politiku školy		• Spolupráca s komunitným centrom v segregovaných oblastiach. • Spolupráca s centrami dobrovoľníctva. • Podpora spájania komunít (obec–škola–iná komunita a pod.). • Spolupráca sociálneho pedagóga školy s mestským úradom, terénnymi sociálnymi pracovníčkami mesta a ÚPSVaR. • Vzdelávacími a voľnočasovými aktivitami, či podujatiami spája všetky komunity mesta/obce. • Zabezpečenie medzigeneračnej spolupráce. • Uplatnenie konceptu service learning, community based learning, tretie poslanie škôl.
3.11 Žiaci môžu ovplyvňovať dianie v škole, majú možnosť preberať školské záležitosti a zlepšovať školu		• Zriadenie školskej rady. • Burza nápadov žiakov.
3.12 Škola je otvorená všetkým deťom a rodinám z miestnych komunít bez ohľadu na ich finančné zázemie, rodinnú situáciu, či znalosti.		• Máme zastúpenú rôznorodosť potrieb a životných situácií žiakov v škole. • Škola vytvorila určený čas a priestor pre rodičov a rodiny. • Máme „miestnosť pre rodičov“, kde sa na žiadosť rodičov usporadúvajú neformálne aktivity aj s pomocou odborníkov (napr. sociálnych pracovníkov) alebo zamestnancov školy. • Máme výzvy pre žiakov na realizáciu vlastných školských projektov. • Podporujeme rodinné vzdelávanie
3.13 Škola zabezpečuje komplexné inkluzívne vzdelávanie		• Realizovanie adaptačného obdobia žiakov – pendlerov s doučovaním a individuálnym prístupom k zameškanému učivu. • Implementácia Dodatku č. 8 k Štátnemu vzdelávaciemu programu – vzdelávanie podľa cyklov s možnosťou úprav a redukcie učiva – možnosť nového Školského vzdelávacieho programu. • Škola má rozvojový plán: celodenný model vzdelávania zameraný na individualizáciu rešpektujúcu vzdelávacie potreby žiakov. • Zavedenie individualizovanej vzdelávacej dráhy alebo alternatívne vzdelávacie programy (realizované pomocou vyučovacích metód prispôbených tak, aby uľahčili učenie). • Pri hodnoteniach výsledkov a rozvoja žiakov zabezpečiť kombinovanie foriem a metód hodnotenia.

Opatrenie 4. Školský podporný tím

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
4.1 Škola má vytvorený odborný/inkluzívny/podporný tím		• Menný zoznam. • Vytvorený mapping potrieb učiteľov. • Identifikované potreby. • Inkluzívny tím: pedagogický asistent, sociálny pedagóg, školský asistent, mediátori, a iní.
4.2 Škola do tvorby inkluzívnych opatrení zapojila aj externých odborníkov		• Učiteľ, ktorý je súčasťou iného inkluzívneho tímu. • Externista, ktorý sa angažuje v koncepciách zameraných na podporné prostredie a atmosféru v školách.
4.3 Škola zabezpečuje inovačné/aktualizačné vzdelávanie pre učiteľov na tému inklúzie		

Opatrenie 5. Organizovanie podporných a adaptačných aktivít pre žiakov ako predchádzanie exklúzie a segregácie

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
5.1 Škola podporuje interkultúrne porozumenie		• Rozdiely medzi žiakmi sa využívajú ako zdroj výučby. Sú považované za prínos k životu školy. • Škola podnecuje interakciu a podporuje pozitívne vzťahy medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a zamestnancami, zamestnancami a rodičmi v atmosfére dôvery, tolerance a vzájomného rešpektu. • Všetci žiaci sa učia aj o kultúre, jazyku a realitách menšín (napr. o rómskej, maďarskej, rusínskej, moslimskej, vietnamskej), z ktorých pochádza niektorý žiak či žiaci v triede a škole
5.2 Škola má zavedenú cieľnú podporu žiakov		• Zavedenie cieľnej podpory v prípade potreby viacjazyčnosti. • Vytvorenie stratégie pre znižovanie predčasného ukončenia povinnej školskej dochádzky. • Ustanovenie a následná realizácia učiteľských hliadok na problematických miestach v obci s cieľom eliminácie konfliktov medzi komunitami. • Podporou vzdelávania sú letné školy, neformálne vzdelávanie formou víkendových pobytových vzdelávacích podujatí, rovesnícke vzdelávanie a doučovanie.
5.3 Žiaci sa učia kritickej práci s informáciami vo výučbe, zásady sú prenášané do každodenných školských situácií a v ŠKD		
5.4 Osvojovanie si obsahových vedomostí je pri vyučovaní rovnako dôležité ako osvojovanie si komunikačných a jazykových kompetencií, morálnych postojov, sociálnych zručností a schopnosti empatie		
5.5 Pedagogickí zamestnanci používajú pomôcky a zariadenia odrážajúce rozmanitosť žiakov v triede		• Učitelia často zadávajú na hodinách úlohy, na ktorých žiaci pracujú v kooperatívnych skupinách alebo vo dvojiciach. Vyhľadávanie a ponúkajúce pomoci medzi žiakmi je podporované a oceňované. • Pri skupinových úlohách žiaci nespolupracujú vždy v tých istých skupinách v rámci triedy, zloženie skupín sa (často) mení podľa potrieb a možností.

5.6 Škola vytvára aktívne učebné prostredie pre všetkých žiakov v triede. Podniká kroky na pociťovanie vlastnej hodnoty všetkých žiakov		• Učitelia sa snažia deti neškatuľkovať podľa ich špeciálnych potrieb alebo schopností. Učitelia sa snažia nestávať do protikladu bežných žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami.
5.7 Všetky formy podpory jednotlivým žiakom sú koordinované medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami školy (bežným učiteľom, asistentom učiteľa, špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom, liečebným pedagógom, sociálnym pedagógom, výchovným poradcom a ďalšími)		• Zamestnanci by mali vzájomne spolupracovať, zdieľať skúsenosti a vedomosti. • Mentoring starších žiakov. • Dobrovoľnícky program školy. • Podporný tím monitoruje ohrozených žiakov.
5.8 Žiakom, ktorí sa učia slovenčinu (príp. maďarčinu) ako cudzí jazyk, je koordinovane poskytnutá podpora v učení a zapojení sa vo všetkých aspektoch výučby, osnov a organizácie školy		
5.9 Asistenti učiteľa zodpovedajú za podporu učenia a zapojenie všetkých žiakov (nielen jedného alebo dvoch) v triede		
5.10 Učitelia sa zaujímajú o domáce pomery každého žiaka		
5.11 Škola podporuje ďalšie podporné mechanizmy		• Letné školy. • Neformálne víkendové stretnutia žiakov školy.

Opatrenie 6. Predprimárne vzdelávanie

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
6.1 Je minimalizovaná bariéra nedostupnosti predprimárneho vzdelávania		• Spolupráca s rodičovským asistentom. • Prepojenie sa na terénne sociálne programy, napr. Cesta von, Omama a i.
6.2 Personálne kapacity prepredprimárne vzdelávanie		• Je zabezpečený dostatok odborných zamestnancov pre realizovanie predprimárneho vzdelávania.
6.3 Predprimárna trieda je tvorená z rôznorodých detí		• Sú vytvárané podmienky pre budovanie vzťahu už v predprimárnom vzdelávaní. • Vyhybanie sa vytváraniu homogénnych skupín detí (čisto nerómske či rómske).
6.4 Podporujeme porozumenie povinnosti predprimárneho vzdelávania u rómskych rodičov z marginalizovaného prostredia		• Využívanie podporných systémov: napr. spolupráce v rámci terénnej sociálnej práce, komunitnej sociálnej práce, ktoré pomáhajú s administráciou prihlásenia sa detí do škôl. • Príprava pokynov a postupov aj v rómskom jazyku.
6.5 Znižujeme obavy budúcich žiakov a ich rodičov, formou podporných aktivít		• Realizácia športových dní našej školy a blízkej materskej školy. • V rámci dňa súrodencov, môžu navštíviť školu na tvorivých dielňach aj ich mladší súrodenci.

Opatrenie 7. Diagnostika vo vzdelávaní

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
7.1 Pedagogickí zamestnanci kladú na každého žiaka vysoké nároky v rámci ich aktuálnych individuálnych možností. Škola teda nekladie na všetkých žiakov totožné požiadavky, ale ani nehodnotí menej prísne úlohy u „znevýhodnených“ detí		• Učitelia nepozerajú na žiakov ako na niekoho s pevne danými schopnosťami založenými na ich dovtedajších výsledkoch. • Aby bola skúška spravodlivá, nemôžu mať všetci rovnakú úlohu – „Vylezte na tento strom!“
7.2 V škole je zavedený systém individualizácie hodnotenia		• Napr. týždenný plán.
7.3 Súčasťou diagnostickej fázy je mapovanie potrieb žiaka		• Súčasťou diagnostikovania je komunikácia so žiakom, • s rodičom, vychovávateľom a i.
7.4 Forma a kritérium diagnostiky sú vysvetlené žiakovi a jeho rodičom		• Realizovanie stretnutí so žiakom a rodičom za účelom vysvetlenia plánovanej formy diagnostiky.
7.5 Prehodnotenie súčasných batérií testov školskej zrelosti a ďalších štandardizovaných nástrojov- ich inovácia		• Prehodnocovanie a inovovanie batérií testov školskej zrelosti a ďalších štandardizovaných nástrojov.
7.6 Pedagogickí zamestnanci sú pripravení vysvetliť, prečo používajú určité metódy výučby a ako tieto metódy prispievajú k dosahovaniu vzdelávacích cieľov		• Vytvorenie systému zabezpečujúceho transparentnosť v zavedenej metodike vzdelávania.
7.7 Škola realizuje diagnostiku žiaka komplexne		• Do diagnostického procesu sú zapájaní odborní zamestnanci, učitelia, pediatri, rodičia, asistenti a ďalší. • Diagnostický proces je rozdelený do viacerých stretnutí.
7.8 Škola o stanovenej diagnóze diskutuje s odborným zamestnancom, ktorý diagnostiku realizoval, ako aj s učiteľom a zákonnými zástupcami žiaka		
7.9 Škola má vytvorenú možnosť ohlásenia podnetu v prípade, že v diagnostike, príp. vo výchovno-vzdelávacom procese nie je niečo v poriadku		• Dostupná schránka pre podnety. • Žiaci, rodičia a učitelia sú o tejto možnosti informovaní.

Opatrenie 8. Eliminácia priestorovej segregácie

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
8.1 Škola dbá o to, aby prijímala všetkých žiakov zo svojej spádovej oblasti (bez ohľadu na ich etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru). Inkluzívna politika školy v oblasti prijímania všetkých žiakov zo spádovej oblasti je prezentovaná verejnosti		• Škola má vypracovanú komunikačnú stratégiu ohľadom svojej inkluzívnej politiky.
8.2 Škola spolupracuje s mestom alebo s príslušnou obcou pri efektívnom nastavovaní grafikonov tak, aby spádové školy mali rovnaké možnosti využívania medzimestskej alebo školskej dopravy		• Zástupcovia školy sa zúčastňujú pracovných stretnutí mesta súvisiacich s oblasťou dochádzania žiakov.
8.3 Škola má zavedený Bussing		• Zabezpečenie autobusovej dopravy a jeho udržateľnosť. • Mapovanie možnosti a hľadanie finančného krytia. • Poznanie aktuálneho stavu a potreby autobusovej dopravy pre našich žiakov.
8.4 Škola spolupracuje s inštitúciami, ktoré pomáhajú znižovať dôsledky segregácie		• Napríklad programy mimovládnych organizácií. • Komunitné centrum.
8.5 V škole je miestnosť, kde si môže zamestnanec pohovoriť s rodičmi alebo so žiakom bez toho, aby boli prítomní ďalší ľudia		• Vytvorenie priestorov.
8.6 Pedagogickí a odborní zamestnanci si poskytujú cielenú spätnú väzbu a konzultujú problémy spojené s dopadmi priestorovej segregácie		• Vytvárame priestor na poradách pre túto tému. • Pravidelne reflektujeme skutočnosť v súvislosti s počtom vymeskaných hodín.

Opatrenie 9. Monitoring inkluzívneho modelu/ plánu desegregácie

Indikátor	Plnenie 0- nemám dostatok informácií 1- úplne spĺňame 2- skôr spĺňame 3- skôr nespĺňame 4- úplne nespĺňame	Príklady spôsobov plnenia cieľa (tu možno uviesť príklady, zaznačiť si dôvody a faktory, ktoré ovplyvnili hodnotenie pozitívnom i negatívnom zmysle)
9.1 Škola pravidelne vytvára priestor, aby všetci jej aktéri mali možnosť dať škole spätnú väzbu s cieľom zlepšovať inklúziu, klímu a kvalitu školy		• Vytvorenie systému zberu: dotazník, online dotazník, krabica spätnej väzby. • V pláne je spracovaná časová frekvencia zberu spätnej väzby.
9.2 Škola má vytvorený plán, podľa ktorého bude v jednotlivých etapách priebežne vyhodnocovať plán inklúzie a činnosti zamerané na desegregáciu		• Harmonogram v pláne.
9.3 Škola má vytvorený systém zaznamenávania a ukladania zrealizovaných podporných opatrení pre proces desegregácie a inklúzie		• Sú určené zodpovedné osoby za jednotlivé záznamy. • Sú určené spoločné komunikačné platformy.

ZÁVERY SEBAHODNOTENIA ŠKOLY PROSTREDNÍCTVOM NÁSTROJA „CESTY K INKLUZÍVNEMU MODELU A DESEGREGÁCII“

V rámci sebahodnotenia sa získajú kvalitatívne informácie, pretože sa identifikujú:

- rezervy a príležitostí, v práci so všetkými žiakmi/žiačkami školy s cieľom vymedziť možnosti zlepšenia v tejto oblasti v budúcnosti;
- základný rámec pri kreovaní inkluzívneho modelu školy;
- základ pre budúci transparentný systém inklúzie školských a mimoškolských organizácií pracujúcich so žiakmi/žiačkami;
- potreby a stav opatrení a môže sa získať inšpirácia pre riešenie špecifickej situácie (nazáklade množstva uvedených príkladov).

Zároveň sa zisťuje východisková situácia pre proces tvorby inkluzívneho modelu školy. V rámci kvantitatívneho vyhodnotenia sa odporúča reflektovať:

Východisková situácia „Začíname“ (celkové priemerné hodnotenie: úplne nesplnené) predstavuje príležitosť školy začať v oblasti základných opatrení budovania modelu inkluzívnej školy a znižovania dopadu segregácie. Školám, ktoré sú na začiatku cesty inklúzie by si mali vytvoriť krátkodobejší plán desegregácie (napr. 1 rok). V rámci plánu by sa mali zamerať na opatrenia 1, 2, 3, 5, 8 a 9. V prípade dlhodobejšie naplniteľného cieľa plánu desegregácie, cieľ rozčleniť na menšie čiastkové ciele, ktoré sú za obdobie 1 roku zvládnuteľné. Využiť sieťovania organizáciami a inštitúciami, ktoré majú už s inkluzívnou stratégiou skúsenosť (ušetrí to čas, námahu). Mapovať potreby, pýtať sa a prepájať žiakov, rodičov, zamestnancov s komunitou a inými organizáciami. Využiť príležitosť vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Východisková situácia „Realizujeme“ (celkové priemerne hodnotenie: skôr spĺňané, skôr nespĺňané) predstavuje podmienky najvhodnejšieho systému pre zavedenie plánu inkluzívneho modelu školy a plánu desegregácie. V rámci plánu sa odporúča sústrediť na posun v opatreniach (1,2,3,4,5,7,8,9), skúsiť sa zamerať na kvalitu indikátorov v rámci jednotlivých opatrení. Nenechať sa zlákať kvantitou, využiť čas ktorý škola získala a z plošných opatrení saposunúť na konkrétne a špecifické opatrenia súvisiace s aktuálnymi potrebami žiakov, zamestnancov a rodičov. Vytvoriť si systém, ktorý sa overí a vyhodnotí, tak zistiť, čo v už nastavenej realizácii urobiť inak.

Východisková situácia „Stotožňujem sa alebo Implementujeme“ (celkové priemerne hodnotenie: úplne spĺňané) predstavuje ideálny stav kvality práce s témou desegregácie a inklúzie. Je vyjadrením pokročilého systému práce s touto témou v našich podmienkach. V tejto fáze je možné nastavovať ciele a jednotlivé aktivity v rámci všetkých opatrení, využívať potenciál vybudovanej inkluzívnej komunity. Ďalším krokom je presun s opatreniami na exoúroveň.